

## Consell Sectorial Educatiu

Data: dia 25 de juny del 2018

Lloc: Espai Baronda

Assistents: representats del sector educatiu d'Esplugues

### Introducció

La sessió va iniciar amb la presentació del Pla de Promoció de la Convivència i el Civisme. Es va comunicar el punt en el que es troba el pla (fase de diagnosi) i la importància de poder recollir les valoracions del i de les representats del consell sectorial educatiu a Esplugues.

**PLA DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I EL CIVISME**

En quin moment del Pla estem i com enriquirà la vostra aportació?

**Diagnosi**

- a) Dinàmica amb Consells Sectorials (Cultura, Cohesió Social, Gent gran, **Escolar** i Cooperació)
- b) Consulta a personal tècnic de l'Ajuntament
- c) Enquesta Ciutadania

**Estratègia d'acció**

Consens d'objectius i línies d'acció

**Planificació de les accions**

Concreció d'accions i posada en marxa del Pla

**Què entenem per convivència?**

Entenem la convivència com a **convivència activa** i, per tant, com a responsabilitat compartida de generar un marc de relacions de confiança i solidaritat entre persones, comunitats, organitzacions i institucions en els **principals espais** on es produeix el contacte i l'intercanvi entre veïns i veïnes.

Aquests espais poden ser comunitats de veïnatge, espais públics, equipaments culturals, actes culturals i participatius, zones comercials, actes de representació col·lectiva, àmbit educatiu.

La trobada va ser dinamitzada a partir de diverses preguntes que van tractar de recollir informació sobre l'estat de la convivència a diversos espais de la convivència. A continuació es recullen les principals aportacions generades en les diverses temàtiques treballades a la sessió participativa.

### Contingut de la sessió

Les preguntes formulades a la sessió van versar sobre:

- Percepcions i valoracions en relació a l'ús de que es fa a l'**espai públic a l'aire lliure**
- Reptes a superar en relació a al convivència a les **escoles**

- Programació i accessibilitat **dels equipaments públics**
- Valoració de les relacions generades en les **comunitats de veïns**.

## Espais públics a l'aire lliure

### **Punts en negatiu i a millorar:**

En relació a la convivència als espais públics a l'aire lliure es van valorar molt positivament els patis oberts però es recorda que cal de una major vigilància en certes zones per tal d'evitar una sobre-ocupació de l'espai. En aquest sentit es mencionen algunes situacions d'ocupació de pistes esportives a escoles durant el cap de setmana (tot i no estar establertes com a patis oberts certs grups acaben saltant la porta). De fet, es comenten les causes que van portar a tancar el projecte de patis oberts de l'escola Folch i Torres (incentivat pel Pla de Barris). La causa va ser el mal ús de certs grups de població al fer un ús abusiu i exclusiu de l'espai.

Tanmateix, s'apunta a la necessitat de reforçar alguns carrers de Can Vidalet, especialment quan es fa fosc. Per tant, hi ha un cert sentiment d'inseguretat vers certes zones quan és de nit.

En tercer lloc, s'apunta a una utilització indeguda de certes places i sobretot, de l'immobiliari públic. Concretament, alguns grups de joves fan servir els elements d'oci o distracció que hi ha a algunes places i parcs de forma indeguda. Es reconeix aquesta situació com vandalisme.

En quart lloc, en moltes ocasions es poden donar situacions de coexistència entre comunitats culturals més que no pas relacions de convivència i intercanvi. Aquesta mancança està associada principalment a la falta de coneixement de l'idioma. Per això, des del consell sectorial educatiu, s'aposta per treballar amb la integració lingüística.

### **Punts en positiu i a mantenir:**

Malgrat els punts anteriorment esmentats, la visió que es té en conjunt de la convivència als espais a l'aire lliure és molt positiva.

Al debat s'afirma que totes les activitats que tingui una certa relació amb l'esport cohesionen.

Sorgit de les febleses o reptes, s'aposta per treballar o continuar fent els projectes d'Aprenentatge Servei tant per la integració de persones nouvingudes, com per generar més relacions entre població gran i jove. Per exemple, s'han dut a terme diverses activitats en les que es requeria realitzar una activitat de forma compartida entre avis i avies d'Esplugues i jovent; per exemple: en l'hort, tallers de memòria història, alfabetització, etc.

## Centres educatius

Al grup s'apunta cap a una fractura social en la població que només pot ser treballada des de l'escola. És des d'aquests espais des dels que es poden generar dinàmiques d'intercanvi, relacions comunitàries, etc.

Un punt feble o repte que cal treballar és el grau de permissibilitat que donen les famílies als seus nens i nenes, sovint vinculat en certa mesura al context cultural. Els valors vers l'educació que els nens i nenes reben des de casa pot arribar a afectar la seva implicació i dedicació a l'escola. En aquest sentit, algunes persones participants valoren que seria interessant promocionar encara més l'Escola de pares i mares. Actualment aquesta ja funciona, però només hi van alguns pares i mares, normalment els i les que ja participen del procés d'escolarització dels seus fills i filles. Per tant, caldria arribar a més pares i mares. Es proposa que faci la recomanació de participar en l'escola de pares i mares a través de serveis socials

L'escola de pares i mares és un eix sorgit del Pla Educatiu d'Entorn.

En general, és reconeix l'escola com un ambient idoni per generar una bona relació entre nens i nenes de diferents cultures. Tanmateix, com ja comentàvem abans, diferents projectes han generat relacions entre població jove i població adulta major. A través del projecte Aprenentatge Servei (APS) s'han generat relacions intergeneracionals que ajuden a millorar les relacions entre població més jove i població més adulta.

Una proposta que sorgeix del grup és fer campanyes de civisme des de les aules de l'escola. Treballar amb valors vinculats al civisme, a la compartició d'espai i a la convivència activa i en comunitat. Aquesta proposta caldria proposar-se de forma coordinada entre totes les escoles.

Un exemple que es destaca com molt positiu al debat són les relacions que es generen en les festes de l'escola. Gran part de pares i mares participen d'aquestes festes i es donen relacions entre persones de diferents cultures, sovint amb intercanvis d'aliments.

### Equipaments públics

Des dels centres educatius s'han establert relacions de cooperació amb equipaments públics com pot ser la biblioteca municipal. És a través de la biblioteca que es realitzen projectes destinats als nens i nenes i que acaben enfortint certes relacions i intercanvis.

Malgrat això, es reconeix que caldria treballar d'igual forma en relació a l'esport. Manca una major dinamització esportiva que assoleixi fer trobar a diferents nens i nenes (es proposen ball, dansa, futbol, criquet...)

La principal feblesa que es troba en aquest eix és el buit o manca d'activitats destinades a nens i nenes de 5é i 6é. En aquests grups no hi ha tantes activitats esportives o culturals.

Altra franja de població que queda desatesa és aquella població amb ingressos mitjans baixos que es troben en situacions en les que no poden accedir a beca però que tampoc reben ingressos elevats per fer front a certs pagaments.

### Comunitats de veïns

Aquest punt fou el menys treballat però de forma puntual es va afirmar que caldria fer alguna cosa per tal que la gent si que es sentís més benvinguda a la seva comunitat de veïns.

**Cloenda de la sessió.**



AJUNTAMENT  
D'ESPLUGUES